

A.B.A. et autisme
***Pratique psycho-éducative,
éthique et scientifique
au service de l'enfant avec autisme***

Ghislain Magerotte

Fondation SUSA

*Faculté de Psychologie et des sciences de l'
Education (UMons, Mons)*

Plan

- **Introduction** : importance du contexte en France et à l'étranger
- **1. ABA** : comment l'enfant avec autisme apprend, se développe
- **2. ABA** : comment appliquer cette démarche
- **3. A.B.A.** : quelques pratiques
- **Conclusions** : pratique éthique – scientifique dans un nouveau contexte (« Evidence-based practices » et « bonnes pratiques ») □ formation

Introduction

Contexte

- **A.B.A. en France :**

- Intervention précoce en autisme (et les enfants en âge scolaire et les adultes)
- évaluation des services (ANESM) et bonnes pratiques (HAS-ANESM; EN?)

- **A.B.A. en Belgique francophone (UMons : Formation des psys en ABA dès 1977 - classes Caroline 88-96 et SUSA dès 1991) - Suisse - Québec**

Introduction

Contexte

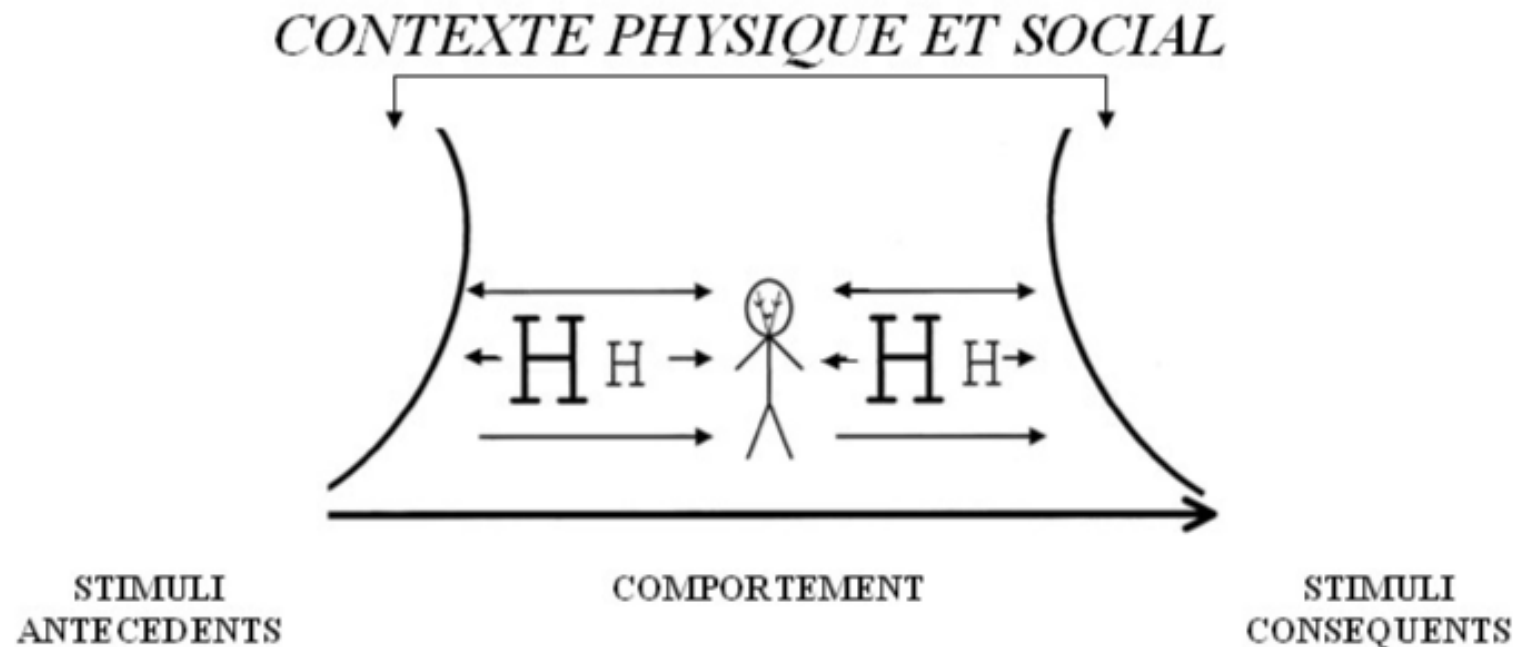
- A.B.A. dans le monde anglophone :
- Journal of Applied Behavior Analysis (1968-...)
- 1964-1967 : Dicky (Wolff et al., 1964 in Magerotte, 1984; Wolf et al., 1967)

« Après 3 ans d'application de stratégies de modification du comportement, Dicky est passé du stade « sans espoir » à la scolarisation dans une école publique. Grâce peut-être aux efforts continus de ses parents et de l'enseignant, il pourra devenir un citoyen productif »

- 2001 : il a terminé l'école secondaire... à 26 ans, il avait un QI de 96...maintenant, il vit seul et travaille (Green, 2001)

1. A.B.A. : comment l'enfant avec autisme apprend ou se développe

Modèle d'intervention comportemental



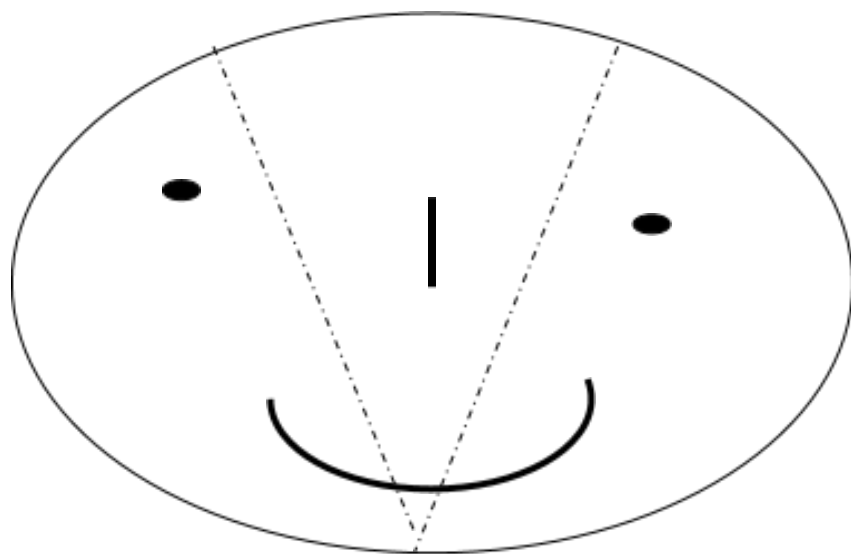
AVANT

APRES

1. A.B.A. : comment l'enfant avec autisme apprend ou se développe

Ce que la personne pense –
ELABORATION

Ce que la
personne
perçoit -
INPUT



Ce que la
personne fait
- **OUTPUT**

ces trois instances ne sont pas séparées, mais ont des interactions permanentes entre elles !

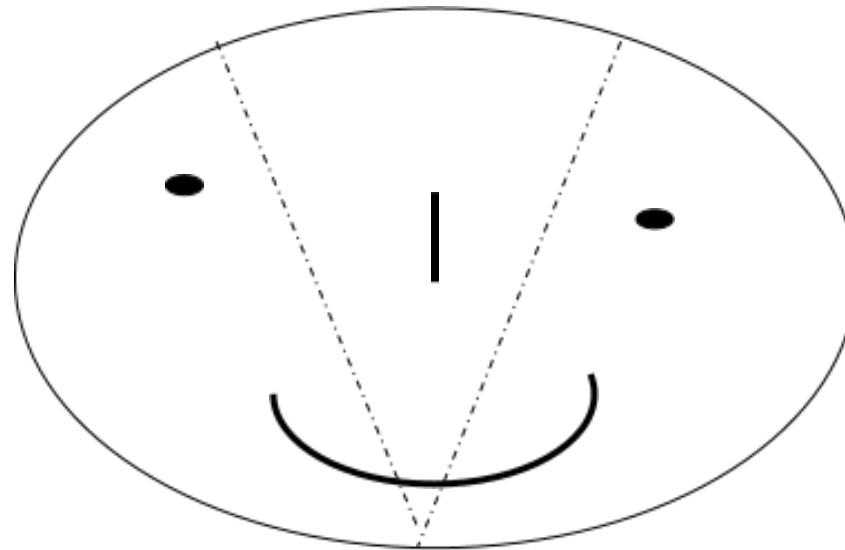
Ex : que fait Rain Man qui traverse un passage pour piétons

ELABORATION
Que pense-il ?
Associe « rouge » = stop

Que perçoit-il ?

Il voit le feu
« rouge »

INPUT



Ce qu'il fait

Il s'arrête sur le
passage pour
piétons

OUTPUT

ces trois instances ne sont pas séparées, mais ont des interactions permanentes entre elles !

Ex : que ferait un enfant avec autisme qui entrerait dans cette salle maintenant?

ELABORATION

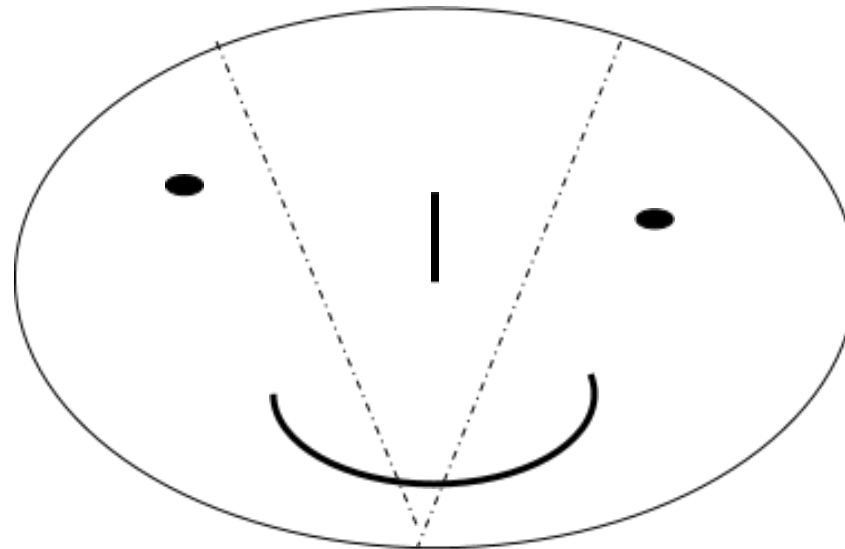
Il se souvient d'une expérience (lumière = chaud ; regarde des cheveux = caresser) et il anticipe

...

Que perçoit-il ?

... **Attention** aux lumières, aux longs cheveux de cette dame ...

INPUT



Ce qu'il fait

Il **regarde** ou **caresse** les longs cheveux

OUTPUT

ces trois instances ne sont pas séparées, mais ont des interactions permanentes entre elles !

Son style de développement a aussi des aspects positifs

Qualités : naïf et honnête – docile s’il comprend ce qui est attendu de lui – perfectionniste dans les routines ...

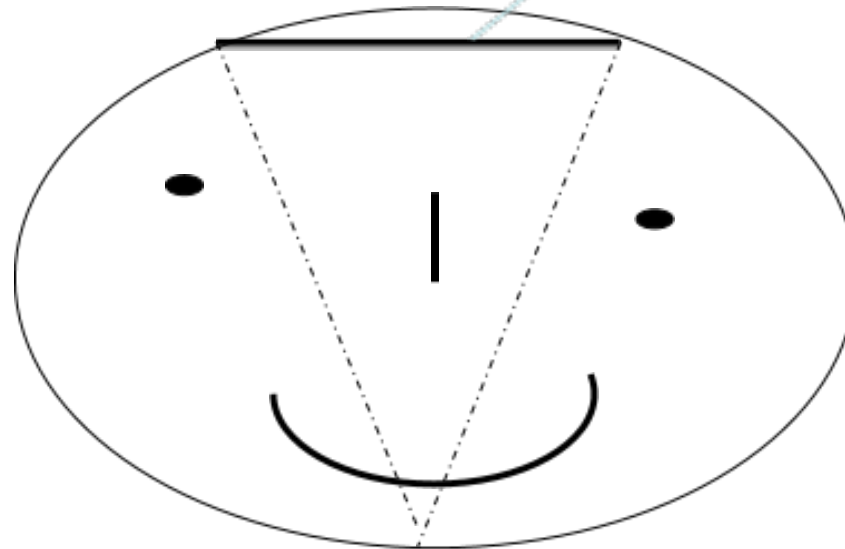
Compétences : utilise de préférence l’information visuelle – apprend de longues routines et les répète – bonne mémoire à long terme...

1. A.B.A. : comment l'enfant avec autisme apprend ou se développe

Contexte bio-développemental

Ce que la personne pense –
ELABORATION

Ce que la
personne
perçoit -
INPUT

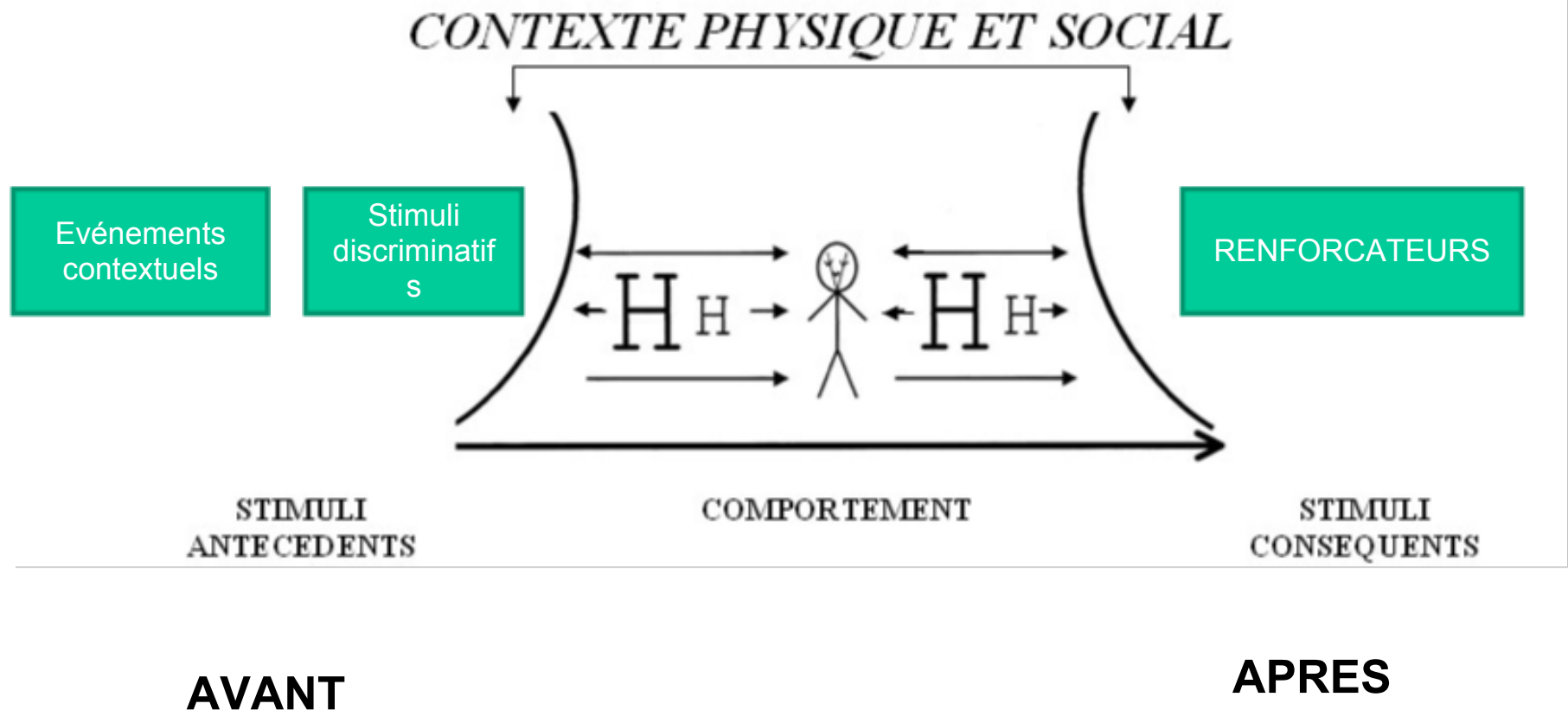


Ce que la
personne fait
- **OUTPUT**

ces trois instances ne sont pas séparées, mais ont des interactions permanentes entre elles !

1. A.B.A. : comment l'enfant avec autisme apprend ou se développe

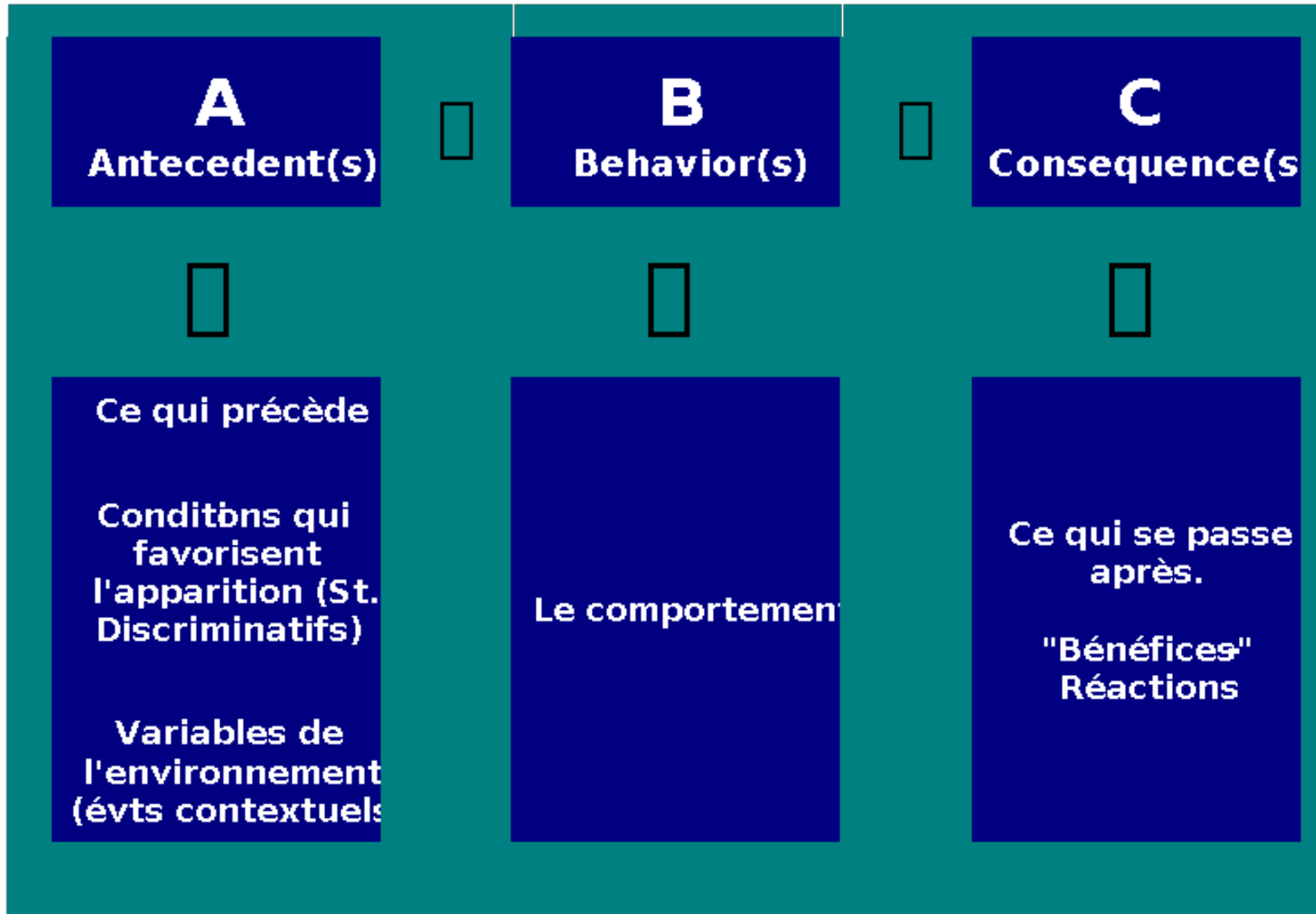
Modèle d'intervention comportemental



1. A.B.A. : Comment la personne apprend ... Les conséquences

- « Agréables » et le cpt augmente
- Adaptées à chaque personne
- Variées
- Au début : Immédiatement après

1. A.B.A. : comment l'enfant avec autisme apprend ou se développe



1. A.B.A. : Comment la personne apprend

Rappel

- **Analysis**: Quelles sont les **relations** entre le **contexte** et le **cpt de la personne**, de façon à améliorer notre **savoir** (scientifique) ... et la **QDV** de la P. et de ses milieux
 - **chaque** personne ... individualisation... personnalisation
 - en bénéficiant du **savoir sur l'autisme** et en l'**améliorant**

1. A.B.A. : Comment la personne apprend

Rappel

● Behavior : Comportement

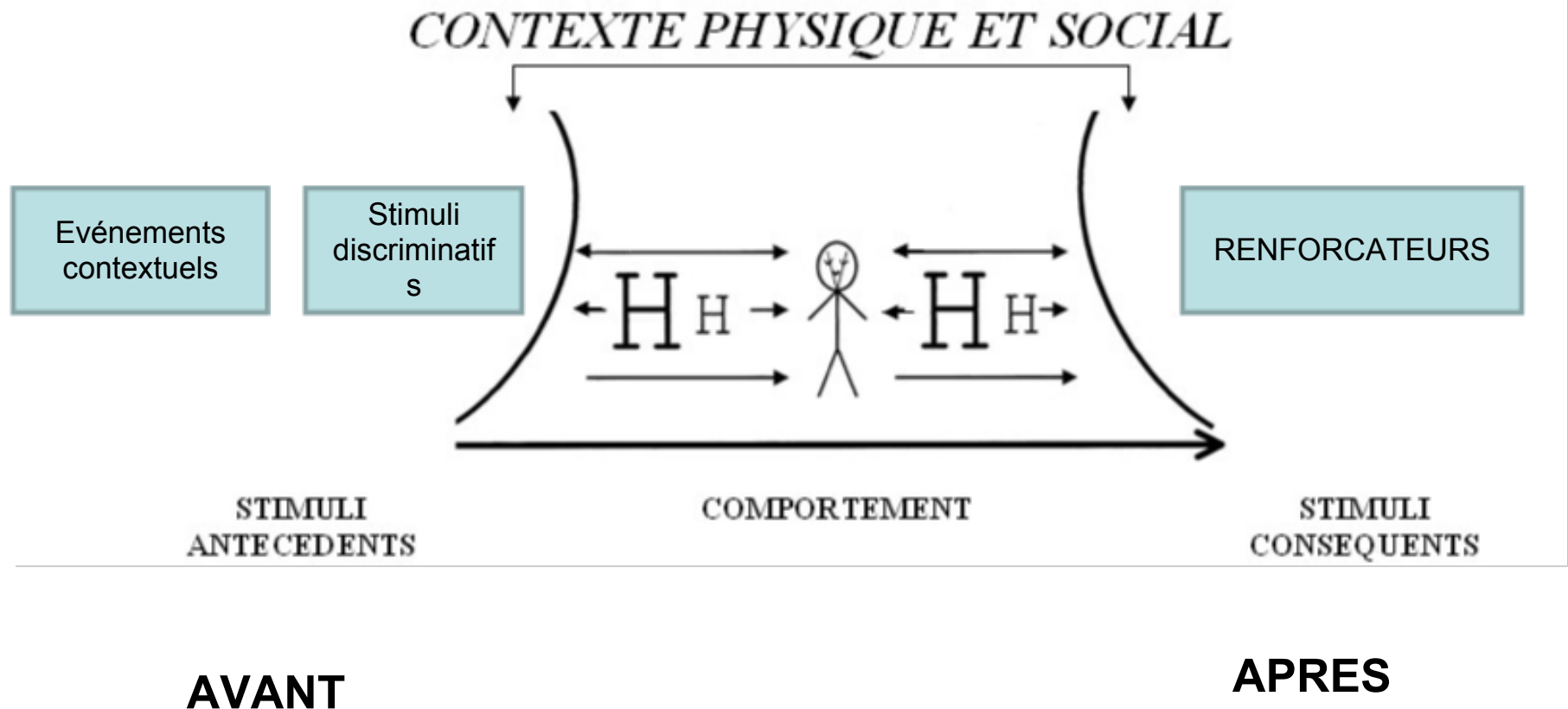
- mais pas n'importe lequel : « significatif » pour la P. ... et ses Milieux (sourire, communiquer - mais pas par des T.C...)
- tenir compte aussi du « style de développement » (d'apprentissage) de la personne (« comment reconnaître une boîte de petits pois » ... cohérence centrale, TOM, fonctions exécutives)

● Applied :

- dans quels contextes « naturel » la P doit-elle changer?
- pas en laboratoire !
- stratégies d'intervention « adaptées » au milieu naturel (pas de stimuli aversifs...)

A.B.A. : comment l'enfant avec autisme apprend ou se développe

Modèle d'intervention comportemental



2. A.B.A. : comment appliquer cette démarche

STIMULI ANTECEDENT
 « AVANT ^S »

COMPORTEMENT

STIMULI CONSEQUENT
 « APRES ^S »

QUE FAIT L'INTERVENANT ?

IL EVALUE

IL FAIT UNE HYPOTHESE
 ET MET AU POINT LE PROGRAMME

STRUCTURE

CONTEXTE GLOBAL :
 Evts contextuels

STIMULI DISCRIMINATIF
 S

STRATEGIES D' APPRENTISSAGE

↗ LE CPT

NOUVEAU CPT

↘ LE CPT

IL EVALUE

RECOMPENSE/RENFORCE

RENFORCATEUR
 S

EXTERNES NATURELS
 AUTO-RENFORC

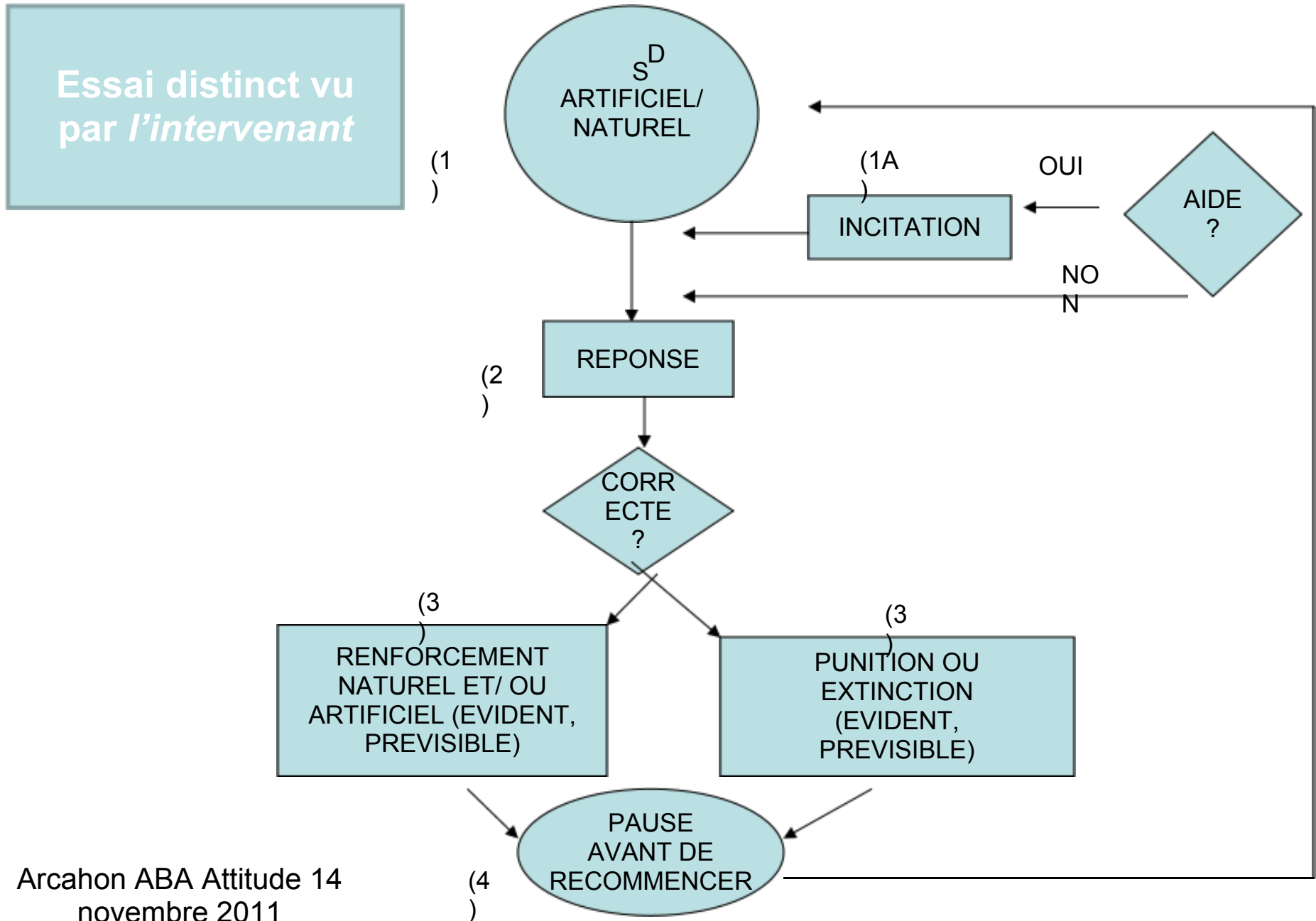
CONSTANTS-OCCASIONNEL
 S

...POUR QUE LA PERSONNE FASSE DES PROGRES DURABLES DANS DES CONTEXTES APPROPRIES

3. A.B.A. : quelques pratiques

- Les essais distincts de Lovaas
- Enseignement incident
- L'enseignement des routines
- Structuration visuelle des environnements (Teacch)
 - Soutien Positif au Comportement (PBS)
 - (Pratiques spécifiques : PECS, VB, Habiletés sociales...)

3. A.B.A. : Pratique des Essais distincts



3. A.B.A. : Pratiques des Essais distincts

- Utilisé afin de développer la plupart des compétences (cognitif, communication, jeux, socialisation, autonomie, ...).
- Comment :
 - décomposer une compétence en plusieurs parties,
 - enseigner une compétence à la fois jusqu'à la maîtrise,
 - permettre un exercice répété durant une période concentrée de temps,
 - procurer de l'aide et diminuer l'aide si nécessaire,
 - utiliser des procédures de renforcement.

3. A.B.A. : Pratique des Essais distincts

- L'unité de base (un essai) a un début et une fin clairs
- Nécessité de nombreux essais
- Maîtriser chaque partie de la compétence avant de présenter davantage d'informations
- Présenter un toute petite quantité d'informations pour obtenir une réponse immédiate de l'apprenant.
- Prise de note systématique pour prendre les bonnes décisions

3. A.B.A. : Pratique des Essais distincts

Les essais distincts en famille

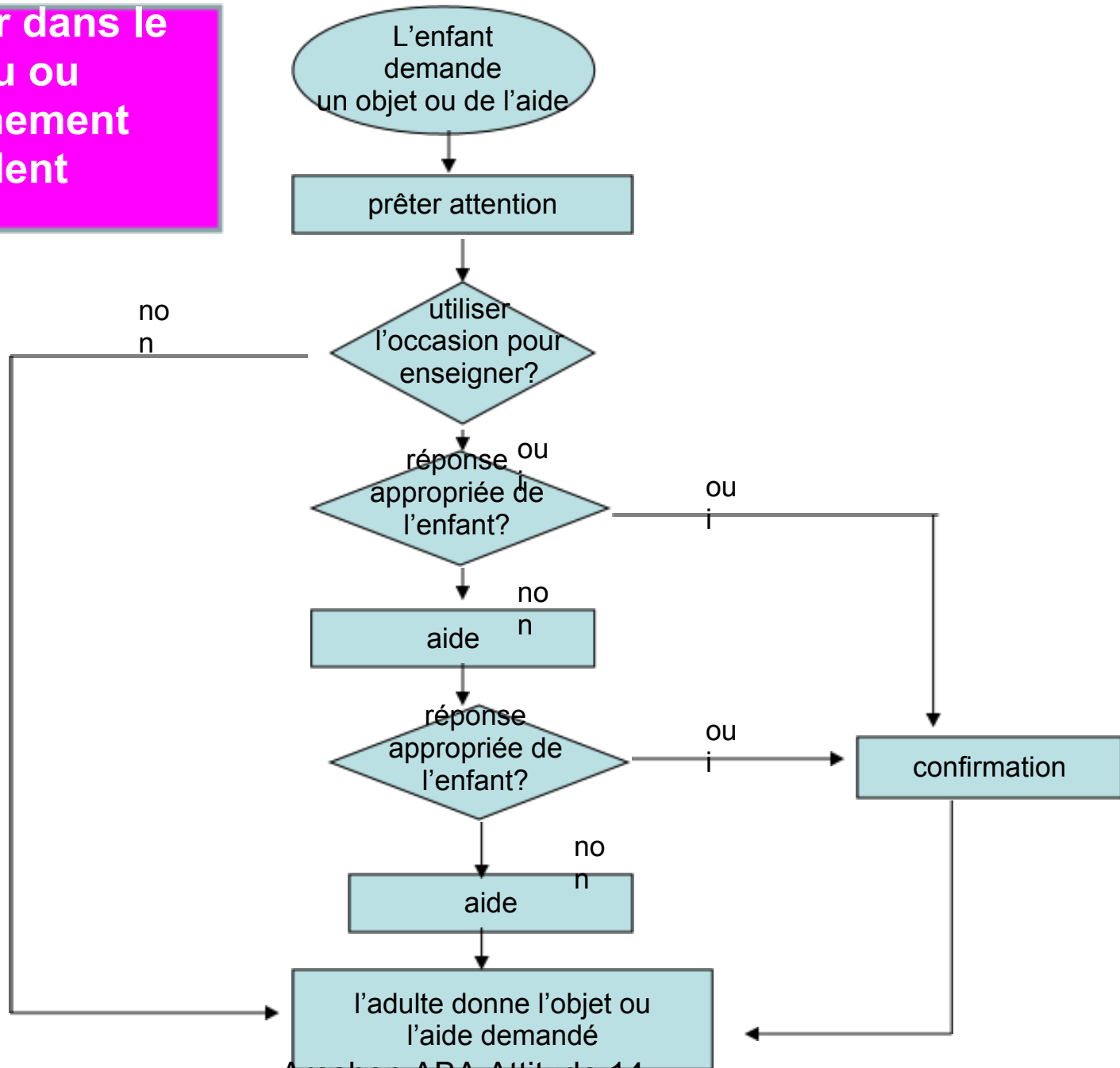
- utilisée « **naturellement** » avec leurs « très jeunes enfants normaux », mais durant une **période de temps très courte**
- Très vite **remplacée par d'autres stratégies** (notamment enseignement incident et routines)

« *Parents-Professeurs ?* »

Aussi dans les groupes de vie !

3. A.B.A. : Pratiques de l'enseignement incident

Enseigner dans le milieu ou enseignement incident



3. A.B.A. : Pratique de l'enseignement incident (ou dans le milieu)

- **Vous regardez et écoutez** : un son, un mot, un geste, un regard manifestant l'intérêt de l'enfant (Initiative de l'enfant)
- **Vous réagissez** en regardant la même chose, nommant ce qu'il regarde, posant une question ou faisant un commentaire (vous demandez à l'enfant de faire mieux)
- **Vous attendez** : vous donnez une chance à l'enfant de faire quelque chose, de répondre
- **Vous l'aidez** (si nécessaire)
- **Vous confirmez** (vous donnez à l'enfant ce qu'il demande, développez la phrase, félicitez l'enfant (conséquence naturelle))

3. A.B.A. : Pratique de l'enseignement incident (ou dans le milieu)

- Collation ou repas : souvent un moment « idéal »
- Ne pas tout prévoir, ne pas anticiper tous les besoins
- Proposer du matériel intéressant, introduire du nouveau matériel
- Regarder du matériel et puis regarder l'enfant (« expectant look »)
- Matériel hors de portée
-

3. A.B.A. Pratiques : Apprentissage incident et Essais distincts

Incident

- L'enseignement est **initié par l'enfant**
- L'enseignement se déroule dans l'**environnement naturel**

- Le **matériel est choisi par l'enfant**
- Les essais sont **dispersés**

Par essais distincts

- L'enseignement est **initié par l'adulte**
- L'enseignement se déroule dans un **environnement structuré**
- Le **matériel est choisi par l'adulte**
- Les essais sont **massifs**

3. A.B.A. Pratiques

L'enseignement des « routines »

Ici, on enseigne à l'enfant des **compétences reliées les unes aux autres**, une « routine » commençant par un **indice naturel** et se terminant par un **événement critique, naturel** lui aussi.

NOM: TYPES D'AIDE: PT aide physique totale
 DATE: PP Aide physique partielle
 ROUTINE: du bus à l'école G Aide gestuelle

INDICE NATUREL: le bus ouvre V Aide verbale
 portes, tout le monde se lève I Indice naturel ou indépendant
 EFFET CRITIQUE: participation aux activités de la classe

Événements			Durée	Date 15-10	Date 16-10	Date 17-10	Type d'aide
1	©	Demande de l'aide pour la ceinture	2"	PT	PT	PT	V/PT + dire « montre-moi : aide » + faire le signe pour « aide »
2		Marche dans le couloir du bus	15"	V	V	V	V-« va en classe »
3		Prend son sac ou autre matériel	10"	I	V(ED)	I	I
4		Sort du bus	5"	PP	I	I	I
5		Marche vers l'entrée du bâtiment	35"	PP	PP	PP	PP-tenir sa main pendant qu'il marche

10		Enlève son manteau	7"	I(ED)	I	I(ED)	I
11	©	Demande de l'aide pour trouver le crochet	2"	PT	PT	PT	V/PT- dire « montre-moi : aide » + faire le signe pour « aide »
12		Pend le manteau	4"	G	PP	V	G-pointer le crochet
		Le temps alloué pour réaliser la routine complètement	3'10"				

Attention inclure 3 sec. pour chaque étape (latence) –
 ED : erreur de durée - © : objectif de communication
 traduit et adapté de IMPACT, 1989

Arcahon ABA Attitude 14
 novembre 2011

3. A.B.A. Pratique des routines en famille / dans les groupes

- Nombreuses et **simplifient** la vie quotidienne
- Stratégie pédagogique qui
 - ne demande pas beaucoup de **temps** ...
 - demande de **bien connaître** l'enfant
 - exige d'être **attentif** aux éléments essentiels : indices naturels et évènements critiques, communication.

" Vocabulaire "

3. A.B.A. : Pratique de la Structuration visuelle de TEACCH

- Environnement physique : **espaces clairement et visuellement délimités ayant des fonctions claires (travail, jeu, groupe, repas, transition, ...)**
 - *De façon à savoir ce qui est attendu*
- Environnement temporel : **horaire d'activités individualisé, présenté de façon visuelle (objets, photos, images, dessins, textes)**
 - *De façon à augmenter la prévisibilité*
- « Façon de travailler » : **organisation du travail (gauche-droite, système, «finish box»,...)**
 - *De façon à favoriser l'autonomie*
- Organisation de la tâche ou de l'activité : **quantité précisée, durée précisée, indices visuels renforcés**
 - *De façon à comprendre d'emblée ce qui est à faire*

3. ABA : Pratique en présence de troubles du comportement



3. ABA : Pratique en présence de troubles du comportement



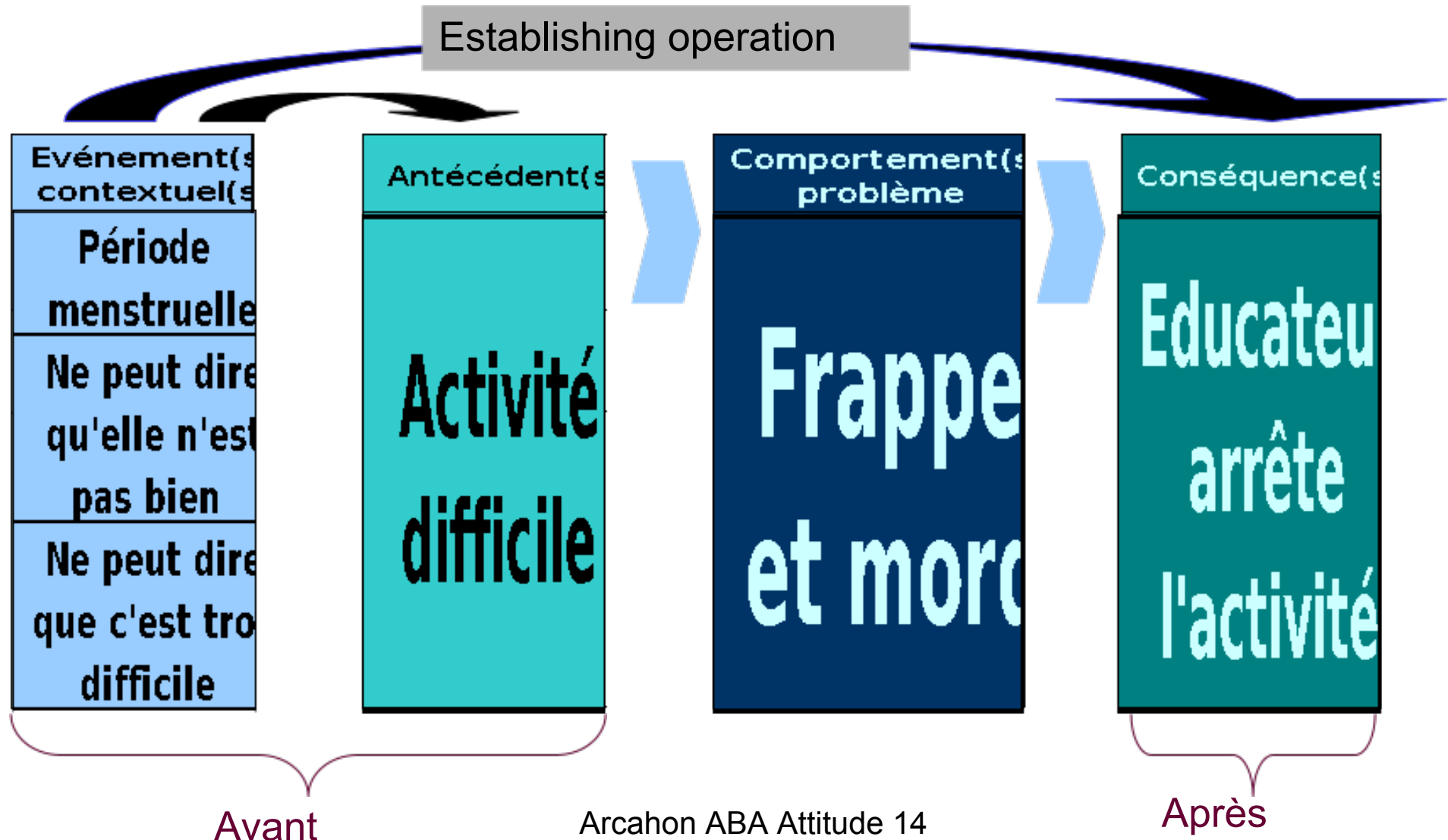
- Je suis fatigué !
- ce travail m'ennuie
- c'est trop difficile....

3. ABA : Pratique en présence de troubles du comportement

- Les courses ont lieu en fin de journée. Maman, papa et leur enfant sont fatigués et un peu nerveux à cause d'une journée un peu difficile. Au supermarché, il y a beaucoup de monde aux caisses (donc, beaucoup d'observateurs !) et pas mal de bruit.
- Papa et maman viennent de refuser à leur enfant l'achat d'une X^{ème} petite voiture ; leur fiston se met à crier à haute voix et à donner des coups de pied à papa.
- Finalement, papa et maman lui achètent sa petite voiture et l'enfant se calme.

3. ABA : Pratique en présence de troubles du comportement

(adapté de Horner et al. , 1996)



3. A.B.A. : Pratique du soutien positif au comportement

SPC est un processus de construction d'un **ensemble** de procédures

- **les changements dans l'environnement** pour rendre les problèmes de comportements non-significatifs,
 - **l'apprentissage de comportements appropriés** qui rendent les comportements-problèmes inefficaces,
 - **la manipulation des conséquences** afin d'assurer que les comportements appropriés sont renforcés de manière plus consistante et plus puissante que ne le sont les comportements-problèmes.
- Koegel, Koegel & Dunlap, 1996
Lucyshyn, Dunlap, Albin, 2002
Carr, Horner, Turnbull & Coll., 1999

Conclusions

Pratique éthique : nos valeurs

- *L'enfant avec autisme est avant tout une **personne***
- *Participer à la vie de tous les milieux : la famille, les services pour jeunes enfants, l'école, les mvts de jeunesse, le travail/activités socialement utiles, chez soi... **inclusion***

« Etranger dans son propre pays »
- ***Le droit de participer et/ou de définir son projet de vie***

Conclusions : pratique scientifique

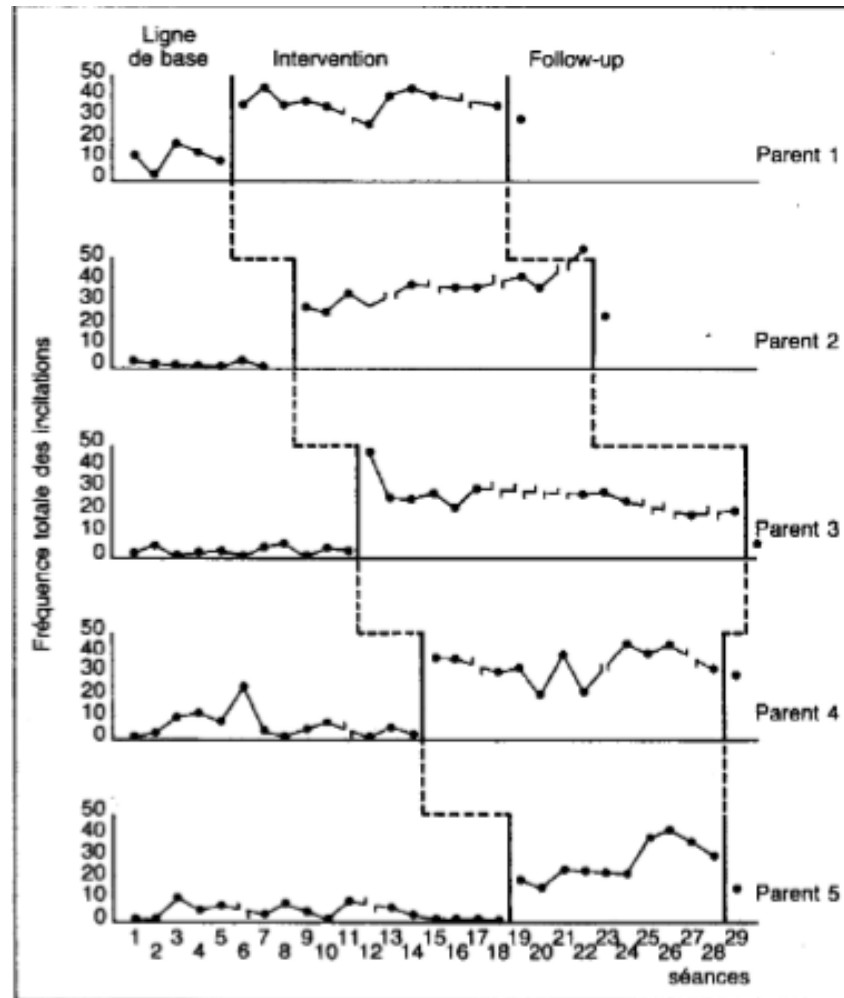


Fig. 13.4. Fréquences totales des incitations à vocaliser durant la collation avant, pendant et après la formation pour chacune des 5 mères (Miller & Sloane, 1976).

Conclusions : pratique éthique et scientifique

- Nouveau contexte en France (« Evidence-based practices » et « bonnes pratiques » - HAS et ANESM) – adultes aussi !
- Contextual fitness : Culture institutionnelle?

Compatibilité des modèles ?

- formation : Psys (Ms et Dr) – Intervenants (éduc., orthophoniste, msycho-mot, etc.) – parents (Forget, 2010, in Magerotte et Willaye, ***Intervention Comportementale Clinique. Se former à l'A.B.A.*** Bruxelles : De Boeck)

Evaluation ... discussion

Ai-je bien organisé les antécédents ?

Et les conséquences ?

Tout en tenant compte de vos «préoccupations ou acquis ou questions » ?

C'était en tout cas mon souhait ...

A vous la parole ...

Autres info : www.susa.be et www.Participate.be

Ghislain.Magerotte@umons.ac.be

Pour en savoir davantage...

Sur l'approche comportementale et l'A.B.A.

- Magerotte, G. & Willaye, E. (2010). *Intervention Comportementale Clinique*. Bruxelles : De Boeck.
- Magerotte, G., Bouchez, M.-H. & Willaye, E. (2010). L'intervention psycho-éducative en autisme : des pratiques pour favoriser le développement des personnes avec autisme. In Tardif, C. *Autisme et pratiques d'intervention*. Solal
- Montreuil, N. & Magerotte, G. (1994). *Pratique de l'intervention individualisée*. Bruxelles : De Boeck-Université.
- Willaye, E. & Magerotte, G. L'évaluation fonctionnelle. In J.M. Tassé et D. Morin (2003). *La déficience intellectuelle* (pp. 243-264). Boucherville (Québec) : Gaëtan Morin.
- Willaye, E., Blondiau, M.-F., Bouchez, M.-H., Catherine, S., Descamps, M., Glace, A., Moro, B. et Ninforge, C. (2007). *Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant de l'autisme*. Mouans Sartoux : AFD.
- Willaye, E. & Magerotte, G. (2008). *Evaluation et intervention auprès des comportements-défis. Déficiences Intellectuelles et/ou autisme*. Bruxelles : De Boeck-Université.

Pour en savoir davantage...

Sur le style d'apprentissage des personnes avec autisme

- **Magerotte, G., Willaye, E. et Bouchez, M.-H. (2008). Le style d'apprentissage des personnes avec autisme. Comment apprend la personne avec autisme. *Anae*, 100, 240-244.**

Pour en savoir davantage...

Sur les bonnes pratiques

Magerotte, G. (2005). Les Bonnes Pratiques : recommandations à partir de la recherche. Les bonnes pratiques d'intervention psycho-éducatives. In Berthoz, A ., Andres, C., Barthelemy, C., Massion, J. & Roge, B. *L'autisme. De la recherche a la pratique*. Paris : Odile Jacob.

Bureau des Services Intégrés pour enfants de l'Ontario. Programme intensif d'intervention précoce auprès des enfants autistiques. Toronto, Ontario ; 2000.

New York State Department of Health, Early Intervention Program (1999). Clinical Practice Guideline : The Guideline Technical Report, Autism and pervasive developmental disorders. Assessment and Intervention for young children (age 0-3 years). New York : NS Department of Health, Early intervention program

Pour en savoir davantage...

Sur les bonnes pratiques

- Anesm (2010). Recommandations de bonnes pratiques professionnelles. *Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement*. Paris : anesm.
- Bureau des Services Intégrés pour enfants de l'Ontario (200). *Programme intensif d'intervention précoce auprès des enfants autistiques*. Toronto, Ontario : Bureau des Services Intégrés pour enfants
- Fuentes-Biggi, J. et al. (2006). Guia de buena practica para el tratamineto de los trastornos del espectro autista. *Revista de neurologia*, 43(7), 425-438 (traduit en français sur le site de l'arapi).
- HAS (2010). *Autisme et autres troubles envahissants du développement. Etat des connaissances hors mécanismes physiopathologiques et recherche fondamentale*. Paris : Has.
- Magerotte, G (2009). Les « bonnes pratiques » en autisme et troubles envahissants du développement - Perspectives actuelles. *Bulletin scientifique de l'arapi*, n° 24, 48-51.
- Mitchell D. (2008). *What really works in special and inclusive education. Using evidence-based teaching strategies*. Abingdon, Oxon : Routledge.

Pour en savoir davantage...

Sur l'intégration/inclusion scolaire

Magerotte, G., (2000). Intégrer pour scolariser. In Arapi et Cnefei. *Enfants et adolescents atteints d'autisme : scolariser pour intégrer* (pp. 106-112). Paris, Editions de Suresnes.

Magerotte, G. (2004). L'évaluation du processus d'intervention en intégration scolaire. *La nouvelle revue de l' AIS Adaptation et intégration scolaires*, 28, 65-70.

Pour en savoir davantage...

Sur l'enseignement de la généralisation

Montreuil, N., Abrassart, J.-B. & Magerotte, G. (1990). L'enseignement de la compétence générale « acheter » à des adultes handicapés mentaux. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 1(2), 105-120.

Pour en savoir davantage...

Sur l'intervention précoce (et l'A.B.A.)

- Morar, T (2004). *Ma victoire sur l'autisme*. Paris : Odile Jacob.
- Donville, B (2006). *Vaincre l'autisme*. Paris : Odile Jacob.
- Leaf, R. et McEachin, J. (2006). *Autisme et A.B.A. : une pédagogie du progrès*. Paris : Pearson Education France.
- Lovaas, O.I. (2003). *Teaching individuals with developmental delays. Basic intervention techniques*. Austin, Texas : Pro-Ed.
- Magerotte, G. (2002). Développement précoce et qualité de vie de la famille. *Enfance*, 54 (1), 31-39.

Pour en savoir davantage...

Sur l'intervention précoce (et l'A.B.A.)

- Magerotte, G. & Roge, B. (2004). Intervention précoce en autisme : un défi pour les praticiens. *L'évolution psychiatrique*, 69, 579-588.
- Magerotte, G. (2007). L'intervention éducative précoce en autisme, aujourd'hui. De la recherche aux pratiques. *Anae*, n° 93, 184-190.
- Maurice, C. (2006). *Education behaviorale des jeunes enfants autistes*. Bruxelles: De Boeck Université.